



Transparencia y explicabilidad

Los sistemas de IA deben explicar su funcionamiento, los datos utilizados, las personas que han intervenido, los resultados que proporcionan y, en definitiva, sus capacidades y limitaciones.

✖ Por ejemplo

En una clase de ciencias sociales, se utiliza una IA para analizar discursos políticos y clasificar su orientación ideológica.

✖ Pero

- Si la herramienta no ofrece información comprensible sobre cómo llega a sus resultados, ¿puede el profesor guiar una reflexión crítica?
- ¿Qué se puede hacer cuando no se puede verificar qué datos o criterios ha usado la IA para generar una respuesta?
- ¿Cómo afecta la falta de explicabilidad a la capacidad del profesorado para anticipar posibles sesgos y errores del sistema?
- ¿De qué manera se ve limitado el acompañamiento pedagógico cuando no es posible contrastar ni contextualizar adecuadamente lo que produce la IA?



Preguntas clave

Antes de utilizar un sistema de IA, ¿se han tenido en cuenta las capacidades, las competencias y la alfabetización crítica en IA de todo el alumnado?



Es imprescindible que el alumnado entienda que toda salida de un sistema de IA depende de entradas previas y de los datos que ha procesado y que todos los modelos de IA han sido diseñados por personas con intereses y en contextos determinados. Entender esto facilita la alfabetización computacional necesaria para el uso crítico de la IA en términos de transparencia y explicabilidad.

Nivel: *Información/conocimiento*

¿Se ha elaborado en el centro educativo un protocolo de utilización de sistemas IA que proporcione criterios claros que permitan evaluar su transparencia y explicabilidad?



Un uso educativo y pedagógico de la IA implica ir más allá del simple consumo pasivo de sus resultados, para también interrogarlos y someterlos a una reflexión crítica: ¿Por qué da esta respuesta? ¿Qué se ha quedado fuera? ¿A qué perspectivas da visibilidad? ¿Cuáles invisibiliza? Para ello es necesario disponer en los centros de un protocolo consensuado entre toda la comunidad educativa que dé información sobre el sistema de IA utilizado y establezca los criterios y límites de uso de las herramientas de IA.

Nivel: *Uso/análisis*

¿Se han compartido y explicado al resto de la comunidad educativa las capacidades y los límites de los sistemas de IA utilizados en el centro? ¿Hay mecanismos para analizar y evaluar de manera crítica los resultados?



Se puede invitar al alumnado a imaginar cómo mejorar la transparencia de un sistema o una aplicación o incluso a crear una guía explicativa que complemente la herramienta para fomentar la creatividad y la reflexión crítica desde una perspectiva constructiva.

Nivel: *Evaluación/acción creativa*